

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Институт психологии
Кафедра психологии и социальных наук

Рабочая программа дисциплины


Б.1. ДВ. Психология межкультурного общения

для программ специалитета, разработанных на основе актуализированных ФГОС ВО

Форма обучения: очная, очно-заочная

Автор(ы): Егорова Аида Июньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальных наук, Института психологии, e-mail: aidaego@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО

Заведующий кафедрой разработчика  / Винокурова Д.М.
протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Якутск 2021

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. Психология межкультурного общения
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о современных формах межкультурного общения, социально-психологических механизмах взаимодействия представителей разных культур.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии общения и этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (социальной и этнической психологии, этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к проблемам межкультурного общения, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- уменьшение у студентов предрассудков и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в психологию межкультурного общения
Тема 1. Межкультурное общение как объект изучения этнопсихологии
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы
Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований
Модуль 2 Типы личности и ценности культур
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры
Тема 5. Типология этнических культур
Тема 6. Национальный характер
Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты
Тема 7. Межкультурное общение и аккультурация
Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.5. Конструктивно взаимодействует с различными социальными группами с учетом многообразия	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие	Доклад Тест

		культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Психология межкультурного общения	Согласно УП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Психология межкультурного общения
Курс изучения	1
Семестр(ы) изучения	Согласно УП

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- практические занятия	14	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	42	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах					Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Модуль 1. Введение в психологию межкультурного общения							
Тема 1. Межкультурное общение как объект изучения этнопсихологии	4	1					3
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы	8	1		2			5
Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований	9	2		2			5
Модуль 2. Типы личности и ценности культур							
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры.	5						5
Тема 5. Типология этнических культур	9	2		2			5
Тема 6. Национальный характер	7	2		2			3
Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты							
Тема 7. Межкультурное общение и аккультурация	11	2		2			7
Тема 8. Этнические	10	2		2		1	5

стереотипы и предрассудки							
Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность	9	2		2		1	4
Итого	72	14		14		2	42

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию межкультурного общения

Тема 1. Межкультурное общение как объект изучения этнопсихологии. Понятие о межкультурном общении. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования. Прикладные проблемы, изучаемые в области психологии межкультурного общения.

Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы Становление и развитие этнопсихологических идей в философии. Описательный период в развитии этнопсихологической науки. Этапы развития психологической антропологии. История кросс-культурных исследований в психологии. Направления современных этнопсихологических исследований межэтнического общения.

Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований.

Организация научного исследования в этнической психологии. Методы и направления исследований в этнопсихологии. Наблюдение и эксперимент в этнопсихологии. Опросный и тестовый метод в этнопсихологии. Анализ продуктов деятельности и методы опосредованного изучения в этнопсихологии. Шкальные измерительные методики в этнопсихологии. Проективные методы в этнопсихологии. Психосемантические методы в этнопсихологии.

Модуль 2. Типы личности и ценности культур.

Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры.

Культура и Я-концепция. Кросс-культурные исследования личности. Этническая идентичность и этническое самосознание. Типы этнической идентичности личности. Формирование этнической идентичности.

Тема 5. Типология этнических культур.

Типологии измерения культуры. Параметры измерения культуры. Теория высоко- и низкоконтрастных культур Э. Холла. Время как параметр культуры. Теория культурных измерений Г. Хофстеде. Типология культур в зависимости от ведущих ценностей.

Тема 6. Национальный характер.

Проблема национального характера в истории наук. Соотношение понятия «модальная личность», «индигенная личность», «базовая структура характера» и «национальный характер». Структура национального характера. Национальный характер разных народов. Проявление национального характера в поведении.

Модуль 3. Межкультурное общение и межэтнические конфликты.

Тема 7. Межкультурное общение и аккультурация. Характеристика межкультурной коммуникации. Формы межкультурного общения. Межкультурная коммуникация и контекст. Концепция культурного шока. Аккультурация в современном мире. Стресс аккультурации. Невербальные средства коммуникации в разных культурах. Роль невербальных средств в межкультурной коммуникации. Культурные особенности мимики. Жесты в разных культурах. Пространственно-временная характеристика общения в разных культурах. Кросс-культурные исследования паралингвистики и экстралингвистики.

Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки. История изучения этнических стереотипов и этнических предрассудков. Этнические стереотипы: понятие, функции, структура, виды и механизмы. Этнические и расовые предрассудки: понятие, теории, причины и механизмы. Техники и приемы уменьшения негативных этнических стереотипов и предрассудков.

Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность. Этноцентризм как социально-психологический феномен. Межэтническая напряженность в современном мире. Национализм как социальный феномен. Теории национализма. Сущность, типы и формы

национализма. Национализм и этноцентризм. Национализм и ксенофобия. Национализм и патриотизм. Межэтнические конфликты: понятие, виды, причины, стадии, пути решения. Пути повышения межэтнической толерантности.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Часть лекционных занятий проводится дистанционно в СЭДО. По всем практическим занятиям предлагаются задания для СРС. В план формируемых умений и навыков включены диагностические процедуры и тренинговые упражнения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования	Подготовка выступления на тему «Особенности вербального и невербального общения в странах мира»	3	Выступление
2	Тема 2. История и современные подходы в изучении межкультурного общения.	Подготовить словарь персоналий ведущих психологических антропологов (М.Мид, Р. Бенедикт) и этнопсихологов (Г. Триандис, Дж. Берри, Г.У. Солдатова, Н.М. Лебедева)	5	Проверка словаря
3	Тема 3. Методы и направления исследований межкультурного общения.	Провести этнопсихологическое мини-исследование по предлагаемой программе	5	Предоставление отчета
4	Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры.	Конспект «Индивид и личность в контексте этнической культуры»	5	Проверка конспекта
5	Тема 5. Типология этнических культур	Провести этнопсихологическое исследование по предлагаемой программе	5	Предоставление отчета
6	Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация	Подготовить «Этнопсихологический журнал» - описание конкретного народа (этноса) по схеме с иллюстративным материалом в виде журнала. Название (самоназвание) этноса Географическое расселение Язык Вероисповедание Антропологическая характеристика Образ жизни Национальный характер Групповое сознание (менталитет) Особенности межкультурной коммуникации Особенности семейного воспитания Литература: Интернет – источники	3	Представление журнала на занятии
7	Тема 7. Этнические	Провести этнопсихологическое исследование по предлагаемой	7	Предоставление отчета

	стереотипы и предрассудки	программе		
8	Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки	Выполнение психодиагностической методики на стереотипы	5	Проверка отчета
9	Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность	Подготовка к семинару «Типы конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов»	4	Доклад на семинаре
	Всего часов		42	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина формирует представления о современных формах межкультурного общения - междисциплинарной области знания, изучающей социально-психологические особенности взаимодействия представителей разных культур.

Для оптимальной организации работ по изучению дисциплины студентам следует придерживаться следующих рекомендаций. Студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче промежуточной аттестации и зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. На семинарах студенты выполняют лабораторную работу, на котором могут познать себя и получить некоторые рекомендации относительно своих установок. По каждой лабораторной работе делают заключение и выводы по группе. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся. Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту. Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современной этнопсихологии. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных исследовательских подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям. Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению. Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю. Задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде исследовательских отчетов, программ тренингов, эссе, журналов, докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
--	-------------------------	-------------------------

Посещение занятий	6	8
Выступление на тему «Особенности вербального и невербального общения в странах мира»	5	8
Словарь персоналий ведущих психологических антропологов (М.Мид, Р. Бенедикт) и этнопсихологов (Г. Триандис, Дж. Берри, Г.У. Солдатова, Н.М. Лебедева)	5	8
Этнопсихологическое мини-исследование по предлагаемой программе	6	9
Конспект «Индивид и личность в контексте этнической культуры»	5	8
Этнопсихологическое исследование по предлагаемой программе	6	9
Подготовка «Этнопсихологического журнала»	7	9
Этнопсихологическое исследование по предлагаемой программе	6	9
Выполнение психодиагностической методики на стереотипы	5	8
Доклад на семинаре «Типы конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов»	5	8
Активность на практических занятиях: участие в обсуждениях доклада	2	8
Активность на практических занятиях: обсуждение результатов психодиагностических методик	2	8
Количество баллов для получения зачета (min-max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.5. Конструктивно взаимодействует с различными социальными группами с учетом многообразия культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в	Освоено	Знает - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Умеет - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте	Зачтено

	<p>УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>культурном опыте индивида и социума; Владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>		<p>индивида и социума; Владет: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	
			<p>Не освоено</p>	<p>Не знает: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Не умеет: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Не владеет: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и</p>	<p>Не зачтено</p>

				социальных групп.	
--	--	--	--	-------------------	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.5. Конструктивно взаимодействует с различными социальными группами с учетом многообразия культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Тема 4. Типология этнических культур по Хофстеде и Холлу. Тема 5. Характеристика межкультурного общения. Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация. Тема 7. Этнические стереотипы и предрассудки Тема 8. Этноцентризм и проблема национализма. Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность.	Подготовить доклад: «Психология межэтнического общения», «Психология миграций», «Формы аккультурации» Подготовить словарь персоналий (Г. Хофстеде, Э. Холл, Г. Триандис, Дж. Берри, Г.У. Солдатова, Н.М. Лебедева). Провести этнопсихологическое исследование общения по предлагаемой программе. Подготовить «Особенности невербального общения разных этносов» по схеме, презентацию с иллюстративным материалом.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Итоговый тест

1 Перечислите критерии межличностного общения:

- а) личностно-ориентированный;
- б) пространственный;
- в) качественный;
- г) количественный;
- д) временной;

е) ситуационно-ориентированный

2 К невербальным средствам коммуникации относятся

а) расстояние при общении по Холлу;

б) пауза;

в) почерк;

г) визуальный контакт.

3 Этноцентризм – это

а) использование представителями своего этноса стереотипных фраз и выражений;

б) взгляд на иную культуру сквозь призму своей.

4 Причины этнических предубеждений:

а) этноцентризм и ошибки каузальной атрибуции;

б) агрессивные безусловные инстинкты;

в) врожденная агрессивность разных этнических групп друг к другу.

5 Характеристики дискриминации:

а) ограничение или лишение прав определенной категории людей по признаку расовой или этнической принадлежности;

б) негативные эмоции, направленные на чужую группу предпочтение своей группы;

в) деление людей по критерию «обладание властью».

6 Инкультурация, согласно М.Херсковицу, означает:

а) интеграцию индивида в человеческое общество, приобретение опыта для исполнения социальных ролей;

б) освоение индивидом присущих культуре миропонимание и поведение, в результате которого формируется его сходство с членами своей культуры;

в) неверны все утверждения.

7 Психологическая аккультурация это:

а) освоение первоначального культурного контекста;

б) итог контакта с представителями другой культуры;

в) «вхождение» ребенка в культуру своего народа.

8 «Культурный шок»:

а) довольно редко встречающееся состояние у эмигрантов;

б) неотъемлемая черта любого вхождения в чужую культуру.

9 Исследованиями последствий межкультурного контакта для группы занимались

а) К. Оберг

б) С. Бохнер

в) Г. Триандис

г) Дж. Берри

10 Межкультурная адаптация представляет собой:

а) процесс вхождения в новую культуру, постепенное принятие ее норм, ценностей, образцов поведения;

б) отказ от собственной культуры в пользу чужой;

в) постепенное принятие обычаев, норм чужой культуры до полного растворения в ней.

11 Укажите только психологические измерения культур, предложенные

Г.Хофстеде

а) открытость – закрытость;

б) маскулинность – феминность;

в) индивидуализм – коллективизм;

г) выживание – самовыражение

- 12 Укажите только культурные синдромы Г.Триандиса
- а) открытость – закрытость;
 - б) маскулинность – феминность;
 - в) индивидуализм – коллективизм;
 - г) выживание – самовыражение
- 13 Автором модели межкультурной компетентности является
- а) Г.Триандис;
 - б) М.Беннет;
 - в) Г.Хофстед
- 14 Автор первого культурного ассимилятора:
- а) Г.Триандис;
 - б) М.Беннет;
 - в) Г.Хофстед
- 15 Техника «малого разговора» применяется
- а) на контактной фазе коммуникации;
 - б) для установления доверительных отношений;
 - в) на фазе завершения коммуникации.

Критерии оценок

% выполнения	Оценка
Менее 40%	2
41-60%	3
61-77%	4
Более 78%	5

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедра/заявительная библиотека и количество экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература ⁴				
1	Цветков, В. Л. Этнопсихология : учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный	УМЦ, НИИ		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109174.html
2	Лебедева, П. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / П. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3.	Гриф УМО ВО		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/record/489211
3	Хухласва, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухласва, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный	Гриф УМО ВО		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/record/488999
Дополнительная литература				
1	Латышнина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышнина, Р. З. Хафруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5.	Гриф УМО СПО		URL: https://urait.ru/record/491490
2	Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный			Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100216.html

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

Наименование Интернет-ресурса. Авторы (разработчики) //Ссылка (URL): на Интернет ресурс.

- <https://sdo.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- <https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- <http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ;
- <https://miro.com/> - интерактивная онлайн-доска

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и семинарские занятия: Учебная аудитория для проведения учебных занятий с мультимедийным оборудованием, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран. Microsoft Word и PowerPoint версии не ниже 2003 года, позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам.

Самостоятельная работа студента: помещение оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
2. использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
3. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.
4. ЭБС «IPRbooks»

10.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:

1. Open Office (свободно распространяемое ПО), Foxit PDF Reader (свободно распространяемое ПО), 7ZIP (свободно распространяемое ПО);
2. Microsoft Office (Договор на передачу прав №2022.28956 от 09 марта 2022 г.);
3. Доктор Веб (Договор на передачу прав №2022.41802 от 29 марта 2022 г.).

10.3. Перечень информационных справочных систем

Консультант+, Гарант, ГОСТ Р 7.0.100-2018. ГОСТ Р 7.0.5-2008

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ. Психология межкультурного общения

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Согласовано ДОКО
2022-2023	Раздел 7. Перечень дополнительной учебной литературы Раздел 8. Наименование Интернет-ресурса. Раздел 10. 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 10.2. Перечень программного обеспечения	Николаева С.В.	